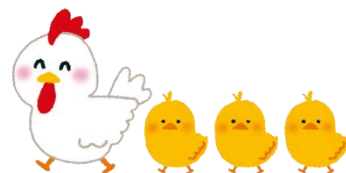


サポートブック



なまえ

学校・園



目次

- ② 作成にあたって
- ② フェイスシート（名前、家族、医療、福祉）
- ③ わが子の特性を整理しよう！「コミュニケーション」
- ④ わが子の特性を整理しよう！「社会性」
- ⑤ わが子の特性を整理しよう！「感覚」
- ⑥ わが子の特性を整理しよう！「想像力」
- ⑦ 身辺面（食事・清潔習慣）
- ⑧ 遊び・あるとうれしい配慮
- ⑨ うちの子自慢
- ⑩ 親の願い・参考文献



☆作成にあたって☆

- サポートブックには大切な個人の情報が載っています。作成の最終チェック・管理は保護者が行いましょう。
- サポートブックは、初めて子どもと接する人に対して、子どものことを知ってもらい、安全に楽しく過ごしてもらうための支援ツールです。持って行く場所や状況に応じて、内容や量を調節しましょう。
- サポートブックは、子ども・ご家族を支えていく人、みんなで作成していきます。ご家族だけでなく、周りの支援者の人にもわが子のことを聞いてみましょう。
- ・ 子どもの成長に合わせて内容は随時書き直していきましょう。作ったものを残すことで、子どもの成長の過程がわかります。
- ・ 書かれてある内容が、子どもにとってわかりやすい表現で書かれてあるか、子どもがいやな思いをすることのない内容であるか、チェックしておくことも大切です。



★子どものこと

子どもの名前		生年月日	年 月 日
愛称		性別	男・女・()
血液型	A・B・O・AB (Rh + ・ -)	平熱	℃

★家族のこと

家族氏名	続柄	生年月日	連絡先 電話番号	緊急連絡 優先順位

※その他 緊急連絡先（保護者 職場等）

家族氏名	続柄	職場等	連絡先	緊急連絡 優先順位

★家のこと

住所	〒
電話番号	
災害時避難場所	



医療のこと

★ かかりつけの医療機関

医療機関名	診療科	電話番号	主治医	備考

★ お薬のこと（お薬手帳のコピーを貼っても OK です）

薬名	服薬開始	時間	飲むときの配慮点
	年 月 日		
	年 月 日		
	年 月 日		
<u>頓服：</u>	年 月 日		
<u>頓服：</u>	年 月 日		

★ 訪問看護のこと

事業所名	電話番号	担当者	看護の内容

★ 医療機関受診時に配慮すること

--



医療のこと 補足事項

（お薬手帳、訪問看護計画等のコピー等があればこのページにお貼りください）



★診断名と手帳のこと

診断名	診断を受けた時期	医療機関	担当医	備考
	年 月			
	年 月			
	年 月			
手帳の有無	☐ 無 ☐ 有（療育手帳 A ・ B 1 ・ B 2 ・ 精神保健福祉手帳 ・ 身体障害者手帳）			

★これまでの相談・療育・保育・教育経験

年月日	相談・療育・保育・教育機関	担当者	内容
年 月 日	TEL:		
年 月 日	TEL:		
年 月 日	TEL:		
年 月 日	TEL:		
年 月 日	TEL:		
年 月 日	TEL:		

★福祉サービスの利用状況

利用事業所名	主な担当者	利用曜日	送迎の有無	備考
		☐ 月 ☐ 火 ☐ 水 ☐ 木 ☐ 金 ☐ 土 ☐ 日 ☐ 不定期（ ）	☐ 有 ☐ 無	
		☐ 月 ☐ 火 ☐ 水 ☐ 木 ☐ 金 ☐ 土 ☐ 日 ☐ 不定期（ ）	☐ 有 ☐ 無	
		☐ 月 ☐ 火 ☐ 水 ☐ 木 ☐ 金 ☐ 土 ☐ 日 ☐ 不定期（ ）	☐ 有 ☐ 無	
		☐ 月 ☐ 火 ☐ 水 ☐ 木 ☐ 金 ☐ 土 ☐ 日 ☐ 不定期（ ）	☐ 有 ☐ 無	

★福祉のこと 補足事項

わが子の特性を整理しよう！『コミュニケーション』 ◎：とてもよくあてはまる ○：あてはまる △：少し当てはまる

行動の例	家庭	園・学校	特性	あると嬉しい配慮	あてはまるもの	配慮の例（写真やイラストなど）
①言葉で伝えても行動できないことが多い			言葉の理解が難しい	具体物で伝える		
				単語で伝える		
				文字で書いて伝える		
②相手の言葉をそのまま繰り返す（エコーリア）				写真を見せて伝える		
				イラストを見せて伝える		
③1度にたくさんのことを理解しにくい				動画を見せて伝える		
				回数や個数、時間、してほしい行動を具体的に伝える		
④抽象的で曖昧な表現が理解しにくい				手順書を使って伝える		
行動の例	家庭	園・学校	特性	あると嬉しい配慮	あてはまるもの	配慮の例（写真やイラストなど）
①言葉でなく、行動や仕草で自分の気持ちを表す			言葉の表出が難しい	サイン言語（マカトンサインなど）を使っている		
				絵カードを使っている（PECS など）		
②自分の気持ちを言葉で伝えることが多い				書いて伝える		
				誰に伝えたら良いか、事前に知らせている（写真や言葉）		
③困った時に援助要求が上手く出せないことがある				困った時に言葉で伝えることができるよう視覚的に知らせている		
④嫌と拒否を伝えることが苦手				視覚的に「嫌」「やりたくない」と伝える（箱を用意するなど）		
⑤誰に伝えて良いかわからず困ることが多い				大人が気持ちを代弁している		

わが子の特性を整理しよう！『コミュニケーション』

◎：とてもよくあてはまる ○：あてはまる △：少し当てはまる

行動の例	家庭	園・学校	特性	あると嬉しい配慮	あてはまるもの	配慮の例（写真やイラストなど）
①やりとりがかみ合わない、続きにくい			やりとりが難しい	やりとりした内容を書いておく（コミック会話など）		
				表情や気持ちの絵や写真を使用する		
②表情や視線、体の動きから相手の意図をつかむことが苦手				1回に伝える量を少なくする		
				重要なことを視覚的に提示しておく		
③やりとりの量が多いと困っていることがある				伝えたいことがあるときにどうすれば良いかを事前に伝えておく		
④急に話し出したり、黙り込んだりすることがある				伝えてくれるまで少し見守る		

- ☐ 数字が読める ☐ 数列が分かる ☐ 1文字ずつひらがなが読める
☐ 単語がスムーズに読める ☐ 文章が読める
☐ イラストの意味が分かる ☐ 写真の意味がわかる ☐ 動画の意味がわかる
☐ 時計が読める（アナログ時計） ☐ 時計が読める（デジタル時計）
☐ タイマーの意味が分かる（キッチンタイマー・タイムタイマー）

- ・どうやって伝えることができますか？
- ☐ 話し言葉（単語：）
- ☐ 話し言葉（２語文以上：）
- ☐ 簡単な会話ができる ☐ 複雑な会話ができる
- ☐ 身振り（マカトンサインなど） ☐ 具体物 ☐ 表情 ☐ 視線
- ☐ カードを使う（写真・イラスト・文字）



わが子の特性を整理しよう！『社会性』



◎：とてもよくあてはまる ○：あてはまる △：少し当てはまる

行動の例	家庭	園・学校	特性	あると嬉しい配慮	あてはまるもの	配慮の例（写真やイラストなど）
①視線が合いにくい			人（集団）との関係に難しさがある	子どもに近づいてから話す		
②物や人に注目することが苦手				名前を呼んだり、肩をトントンして注目しやすいようにする		
③人との関わりが一方向的なことがある						
④相手の立場に立って行動することが苦手				子ども、相手双方の気持ちや行動の背景を説明する		
⑤集団に合わせて行動できないことがある			周囲の状況の理解が難しい	スケジュールや手順書などを使って、共通理解をもつ		
⑥周り（人や物、行動）に対して関心が薄い				好きな刺激を楽しめる時間や空間を用意する		
⑦社会や集団のルールを理解しにくい				ルールを見てわかりやすいように示しておく		

わが子の特性を整理しよう！『感覚』



◎：とてもよくあてはまる ○：あてはまる △：少し当てはまる

行動の例	家庭	園・学校	特性	あると嬉しい配慮	あてはまるもの	配慮の例（写真やイラストなど）
①耳を塞いだり、特定の音を嫌がることもある (例：)			聴覚の過敏さがある	静かな場所を用意しておく イヤマフや耳栓を使用する		
②眩しがる、目を閉じる、室内灯（蛍光灯など）を嫌がることもある (例：)			視覚の過敏さがある	文字の色や紙の色を配慮する		
③キラキラした玩具などに没頭することがある (例：)				視覚刺激の少ない場所を用意しておく（物を減らすなど、不要な物は見えないように隠す）		
④特定の感触に没頭する（毛布や砂など） (例：)			触覚の過敏さがある	安心グッズを用意しておく		
⑤特定の感覚を極端に嫌がる（服の素材など）、痛みを感じていないと思うことがある (例：)				好きな刺激を楽しめる時間や空間を用意する		
⑥著しい偏食がある ⑦刺激の強い味を好む			味覚の過敏さがある	無理に食べさせない		
⑧特定の匂いを好む (例：)			嗅覚の過敏さがある	好きな香りを持ち歩く（ハンカチにつけておくなど）		
⑨臭いで入れない場所がある (例：)				できるだけ嫌いなにおいを避ける		
⑩くるくる回ったり、高い場所が好き、不器用等、体の動きに特徴がある (例：)			前庭覚に特有の感覚がある	好きな刺激を楽しめる時間や空間を用意する		

わが子の特性を整理しよう！『想像力』



◎：とてもよくあてはまる ○：あてはまる △：少し当てはまる

行動の例	家庭	園・学校	特性	あると嬉しい配慮	あてはまるもの	配慮の例（写真やイラストなど）
①手持無沙汰になるとウロウロする			自分で予定を立てることが難しい	スケジュールや段取り、手順を視覚的に示す		
②自分で考えて行動することが苦手 （計画を立てることが苦手）				余暇活動を組み立てる		
③予定の変更を嫌がることもある				事前に予定を伝える		
④興味関心によって活動への参加が難しいことがある				活動に意欲的に参加できるように興味関心を取り入れる		
⑤臨機応変に対応することが苦手			変化への対応が難しい	スケジュールを使って予定の変更を伝える		
⑥活動を中断したり、変更することが苦手				可能な限り事前に予定の変更を伝える		
⑦自分のルールを変えると混乱することがある				手順書など視覚提示をして事前に活動の手順やルールを提示する		

●予定の伝え方

①提示の方法：☐ 写真 ☐ イラスト ☐ 文字

②1回で提示する長さ：☐ 次の1個 ☐ 2～3個 ☐ 半日分 ☐ 1日分 ☐ その他（ ）

③活動が終わったら：☐ 終わり箱にいれる ☐ 裏返す ☐ スタンプを押す ☐ ✓をつける

☐ その他（ ）

④その他：☐ 週間スケジュール ☐ カレンダー ☐ 時計 ☐ リスト ☐ その他（ ）

・活動の切り替え（おしまい）

- ☐ キッチンタイマー ☐ タイムタイマー ☐ 残りの数を伝える
- ☐ 10カウント ☐ お片付けの箱に入れる ☐ 元の場所に戻す
- ☐ 完成したらおしまい
- ☐ その他()

・こんな時にパニックになりやすい



・予告のタイミング・回数

- ☐ 活動が始まる前 ☐ ()分前に伝える
- ☐ 1回 ☐ ()分ごとに伝える
- ☐ 完成したらおしまい
- ☐ その他()

・でもこうしたら安心





食事のこと

項目	好きなもの	嫌いなもの
食べ物		
飲み物		
お菓子		

食べる



- ☐ 箸を使う ☐ フォークを使う ☐ スプーンを使う ☐ ほとんど手づかみ
☐ 自分で座って食べる ☐ ウロウロする/食べさせる ☐ 偏食が多い
()

飲む



- ☐ 哺乳瓶を使う ☐ コップを使う ☐ ストローを使う ☐ マグマグを使う
☐ その他 ()

アレルギー等



()

配慮点

()

清潔習慣のこと

① 歯磨き



☐ 一人でする習慣がある ☐ 指示すれば一人で行える ☐ 半介助 ☐ 全介助

配慮点

[Red bracketed area for notes]

② 手洗い



☐ 一人でする習慣がある ☐ 指示すれば一人で行える ☐ 半介助 ☐ 全介助

配慮点

[Red bracketed area for notes]

③ 入浴



☐ 一人でする習慣がある ☐ 指示すれば一人で行える ☐ 半介助 ☐ 全介助

配慮点

[Red bracketed area for notes]

④トイレ



【排尿】

- ☐ 一人でできる ☐ 部分介助 ☐ 全介助
☐ 予告あり ☐ 予告なし ☐ 後で報告 ☐ 失敗してもそのまま
☐ オムツ ☐ パンツ ☐ その他（ ）
☐ 小便器 ☐ 大便器 ☐ 定時排泄（ 時間間隔）

配慮点

[]

【排便】

- ☐ 一人でできる ☐ 部分介助 ☐ 全介助
☐ 予告あり ☐ 予告なし ☐ 後で報告 ☐ 失敗してもそのまま
☐ オムツでする ☐ トイレでする ☐ その他（ ）

配慮点

[]

尿意や便意の伝え方

[]

⑤着替え



・服を着る

上の服（☐ 一人でできる ☐ 半介助 ☐ 全介助）

ズボン・パンツ（☐ 一人でできる ☐ 半介助 ☐ 全介助）

配慮点

・服を脱ぐ

上の服（☐ 一人でできる ☐ 半介助 ☐ 全介助）

ズボン・パンツ（☐ 一人でできる ☐ 半介助 ☐ 全介助）

配慮点

・ボタン（☐ 一人でできる ☐ 半介助 ☐ 全介助）

・前後（☐ 間違えない ☐ 時々間違える ☐ 指示や介助が必要）

・裏表（☐ 一人でなおせる ☐ 指示や介助が必要 ☐ 全くなおせない）

配慮点



★清潔習慣の補足事項（支援グッズの写真やその他配慮等）



遊び

項目	好きなもの	嫌いなもの
室内 		
屋外 		
やりとり遊び 		
キャラクター 		
色 		

- 遊びへの関心 （☐ 一つのことに夢中になって遊ぶ ☐ 色々な遊びをする ☐ 興味なし）
- 持続時間 （☐ 長く ☐ 短く ☐ 興味なし）
- 集団での遊び （☐ 好き ☐ 苦手 ☐ 興味なし）
- ルール・順番のある遊び（☐ 好き ☐ 苦手 ☐ 興味なし）

○遊びの特徴やあるとうれしい配慮

--



あるとうれしい配慮



① ()

--

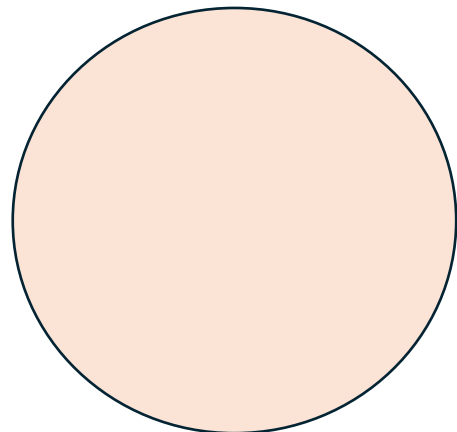
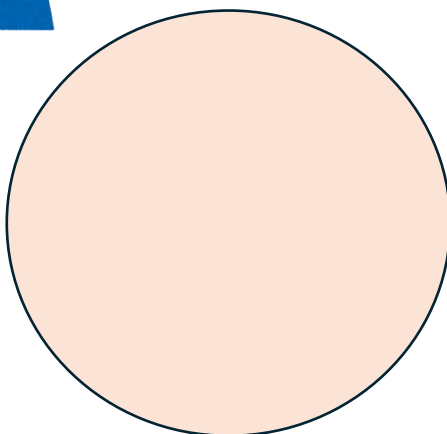
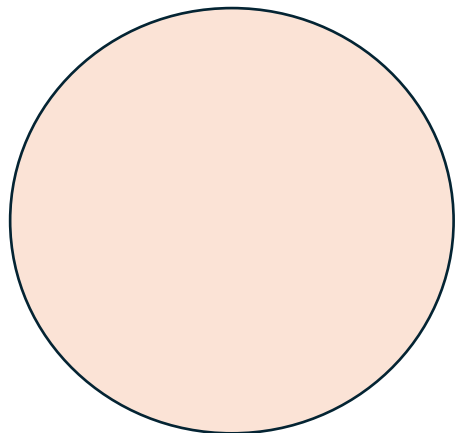
② ()

--

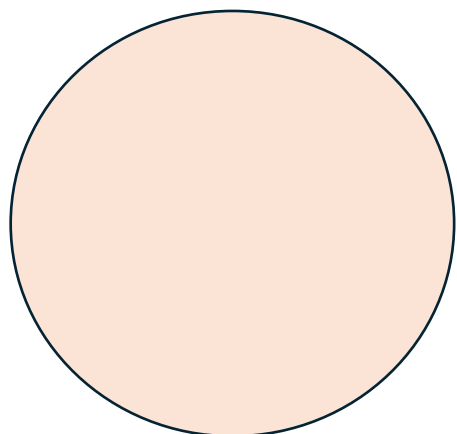
③ ()

--

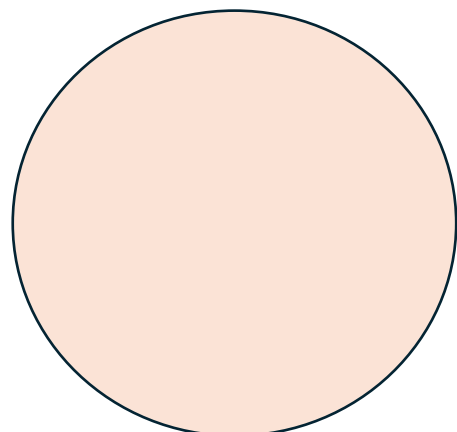
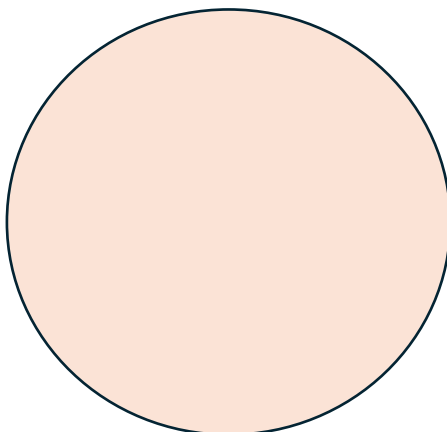
うちの子自慢！



いいところ



こんな風に
ほめられると
うれしい！



親のねがい



この1年で…

将来的に…



最後に…

※参考文献・参考資料

- ・令和6年度 大阪府強度行動障害強度行動障がい支援者養成研修 テキスト
- ・大阪府 福祉部障がい福祉室 「乳幼児期からの発達支援 なんでもかな？は気づきのスタート」

※無断での複製転載を禁じます